

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОЯБРЬСКА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ ДОМ «СЕМЬЯ»**

РАССМОТРЕНО:

Методическим советом МКУ
«Детский дом «Семья»
Председатель МС _____ М.А.Чистяк
Протокол № 2__ от «_26_» _10_ 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКУ
«Детский дом «Семья»
_____ В. С. Белоцерковец
«_26_» _____ 10_____ 2016 г.

**Программа
постинтернатного сопровождения выпускников
«Путь к успеху»**

**Возраст: 18-23 лет.
Срок реализации: 5 лет.**

Авторы программы

**В.С. Белоцерковец – директор;
И.Н. Грунина -заместитель директора по УВР;
М.А.Чистяк - заместитель директора по УВР**

Ноябрьск, 2016

ПРОГРАММА
постинтернатного сопровождения выпускников
«Путь к успеху»

I. Пояснительная записка

Особую актуальность в области социальной политики государства в период становления социально-ориентированной личности приобретает разработка системы социализации детей, оставшихся без попечения родителей. От того, насколько благополучно социальные сироты будут интегрироваться в общество, будет во многом зависеть стабильность и успешное развитие российского государства.

Государство предъявляет новые требования к направлениям деятельности сиротских учреждений (Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»).

Социальная значимость проблем низкой адаптации выпускников, обуславливает необходимость их решения программными методами на основе реализации системы мероприятий, направленных на снижение показателей риска.

В связи с этим назрела необходимость разработки программы социальной адаптации и сопровождения выпускников детских домов.

Программа постинтернатного сопровождения выпускников «Путь к успеху» позволяет обеспечить максимальную социальную и бытовую защищенность выпускников, осуществляет поиск путей решения сложных жизненных ситуаций с выпускниками, укрепляет в выпускниках чувство большей уверенности в себе, в своем завтрашнем дне.

Актуальность программы базируется на анализе социальных проблем выпускников интернатных учреждений. Серьезные трудности в социализации выпускников вызваны тем, что они имеют дефицит опыта овладения социальной ролью. Осваивая эту роль, человек социализируется, становится личностью.

Образ социальной роли выпускников создается на основе противоречивой информации, получаемой из различных источников (в отличие от человека, растущего в семье). В связи с этим часто возникает иллюзорный образ. Формируется ложное представление о своей социальной роли как сироты. Нарушения подобного рода вызывают различные психологические проблемы: у одних это тенденция к понижению активности, ведущая к апатии и большему интересу к вещам, чем к людям; у других - гиперактивность с уходом в асоциальную и криминальную деятельность; у многих наблюдается тенденция вести себя вызывающе в обществе, пытаясь привлечь к себе внимание при неумении создавать прочные эмоциональные привязанности.

Искаженное представление о самом себе, низкая самооценка порождают психологический инфантилизм, а бывшая жизнь в сиротском учреждении "на всем готовом" часто приводит к потребительскому отношению.

У некоторых выпускников, которые жили на полном государственном обеспечении, формируется иждивенческая позиция ("нам должны", "дайте"), отсутствие ответственности. А отсюда - неумение опереться на собственные внутренние ресурсы, ожидание помощи, затруднения в выстраивании контактов с миром, неумение достичь автономии, что приводит к потере индивидуальности, самовыражения.

Все это ведет к формированию позиции сироты, которая не имеет поддержки и одобрения в мире, находящемся за пределами детского дома.

На сегодняшний день детские дома совершенствуются в создании условий, ищут новые подходы, формы, методы развития личности ребенка. Но даже самый лучший детский дом не может дать опыта семейных отношений, что порождает большие трудности в социализации выпускников по многим направлениям жизненных потребностей.

От каждого выпускника требуется достаточно высокий уровень самостоятельности при решении жизненно важных проблем, ибо государство перестало в жесткой форме

регламентировать их жизнь. Высокий уровень самостоятельности предполагает способность ориентироваться в сложных явлениях современной жизни, владение функциональными умениями, сформированность волевых качеств. В такой ситуации программа постинтернатного сопровождения должна обеспечивать решение этих сложных задач.

Одной из главных жизненных ценностей для тех, кто провел свое детство в стенах детского дома, является создание своей собственной семьи, поэтому детдомовцы чаще, чем их домашние сверстники, терпят неудачи. У многих детдомовцев слабо развито чувство ответственности за свои поступки, за благополучие тех, кто связал с ними свою жизнь. Их эгоизм, потребительское отношение к близким, неумение заботиться о них, часто ломают уже сложившиеся семьи.

В этот ответственный момент жизни молодые люди не имеют дружеской поддержки со стороны родственников - ни моральной, ни материальной, ни практической помощи. Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, чтобы в возможной степени восполнить этот пробел.

Речь идет о персональном наставничестве как взаимодействии между выпускником и взрослым человеком, способным оказать поддержку на этапе его социализации. Наставничество рассматривается в новом аспекте и закрепляется локальным актом учреждения с целью повышения ответственности наставника за результаты общения, обучения и развития молодых людей, их успешности и востребованности в реальном мире, что позволит выпускникам избежать многих сложностей в период адаптации.

Молодые люди, покинувшие интернатные учреждения, пока еще не умеющие правильно организовать свою жизнь, чаще подвержены риску:

- плохого и недостаточного питания, неправильно организованного быта;
- неправильного отношения к своему физическому и психическому здоровью;
- риску потребления алкоголя и наркотиков, риску сексуальной распущенности, провоцирующей заражение болезнями, увеличивающей риск заболевания СПИДом;
- риску смертности младенцев, аборт, риску правонарушений.

Очевидно, что данная категория выпускников-сирот, остро нуждается в помощи.

В настоящее время только небольшая часть бывших воспитанников может воспользоваться схемами помощи, предоставляемыми государством и общественными организациями, а большинство либо должно возвращаться в асоциальные кровные семьи, либо рассчитывать на собственные способности выживания.

Дети, из интернатных учреждений имеют полное право на использование всех ресурсных возможностей общества.

Хороший уровень социально-психологической адаптированности зависит от наличия социальной (внешней) и психологической (внутренней) защищенности:

- наличия жилья, профессии, работы, создание и сохранение семьи, друзей.
- наличия способности выстраивать жизненную перспективу, правильной самооценки, уверенности в себе, сформированности коммуникативных навыков, ответственности за свою жизнь, самостоятельности.

Данная программа предполагает ограничить постинтернатный период пятью годами.

Период первичной адаптации – это период после выпуска из детского дома, характеризующийся резкой сменой условий жизнедеятельности, зачастую состоянием фрустрации, длиться 1-2 года. Период осознанных действий – закрепление на рабочем месте, определение и становление профессионализма, создание молодой семьи – обычно длиться 3-5 лет. Период социальной стабильности – прочная семья, постоянная работа, непрофессиональная досуговая деятельность – длиться 5-10 лет». По сути дела, оценивать жизненный путь выпускника как удачно или не удачно сложившийся можно минимум через 5 лет после выпуска из детского дома.

II. Цели и задачи Программы

Руководствуясь Положением о деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей, утверждённым постановлением правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 г. n 481, Рекомендациями Министерства и науки РФ по совершенствованию деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в целях создания в них условий воспитания, приближённым к семейным, а также привлечению этих организаций к профилактике социального сиротства, семейному устройству и постинтернатной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также учитывая сложившийся опыт сопровождения выпускников, реализация программы предполагает достижение следующих целей:

- содействие у выпускников детского дома по формированию потребности в достижении успеха;

- профилактика вторичного сиротства.

Достижение цели возможно через решение следующих задач:

- 1). Содействие в обеспечении защиты прав и законных интересов выпускников;
- 2). Осуществление индивидуальной и групповой реабилитации и социальной адаптации сопровождаемых лиц;
- 3). Оказание помощи выпускникам, находящимся в трудной жизненной ситуации, через обеспечение возможности проживания и питания в отделении постинтернатной адаптации «Центра помощи семье и детям» детского дома.

III. Основные направления реализации программы

К основным направлениям деятельности по реализации Программы следует отнести:

- оказание социальной, психологической, педагогической, правовой, консультативной и иной помощи выпускникам, содействие в обеспечении защиты их прав и законных интересов;

- организация индивидуального наставничества над выпускниками на начальном этапе самостоятельной жизни;

- предоставление временного или на разовой основе проживания и питания выпускникам (не старше 23 лет) в отделении постинтернатной адаптации до преодоления трудной жизненной ситуации;

- содействие в получении образования, и повышении квалификации с учетом индивидуальных способностей и возможностей выпускников и рынка труда;

- участие в работе по профессиональной ориентации и устройстве на работу выпускников детского дома совместно с органами службы занятости;

- оказание помощи выпускникам в развитии навыков здорового образа жизни, охраны и укрепления физического здоровья;

- оказание поддержки молодой семье выпускника, развитие навыков ответственного родительства;

- профилактика асоциального поведения выпускников, повышение уровня правовой грамотности. Работа с выпускниками, совершившими правонарушения;

- привлечение государственных, муниципальных и негосударственных органов и организаций (социальной защиты населения, здравоохранения, образования, службы занятости и других), а также общественных и религиозных организаций и объединений к решению вопросов постинтернатной адаптации выпускников детского дома и координации их деятельности в этом направлении.

Деятельность по сопровождению выпускников осуществляется службой постинтернатного сопровождения, в рамках работы структурного подразделения МКУ «Детский дом «Семья» «Центр помощи семье и детям».

Отличительной особенностью программы является её практическая направленность, разработка детального алгоритма взаимодействия наставника и подопечного.

IV. Организация деятельности по реализации Программы

Алгоритм постинтернатного сопровождения выпускников состоит из следующих этапов:

- 1). Диагностико – аналитический:
 - сбор информации о выпускниках (полная информация о выпускнике);
 - анализ сбора информации (выявление проблем выпускника);
 - составление базы данных.
- 2). Подготовительный:
 - заключение договора о постинтернатном сопровождении, договора о временном проживании в отделении постинтернатной адаптации;
 - составление индивидуального плана сопровождения выпускника;
 - назначение педагогов – наставников.
- 3). Организационно – деятельностный:
 - оказание сопроводительной помощи выпускникам в решении проблем, возникающих в процессе адаптации в самостоятельной жизни;
 - организация и проведение занятий в «Школе молодых родителей»;
 - организация и проведение досуга, тематических занятий со старшими воспитанниками с привлечением выпускников;
 - организация и проведение Новогоднего праздника для детей выпускников;
 - организация и проведение Вечеров встречи выпускников;
 - организация участия выпускников в мероприятиях Всероссийского дня правовой помощи детям – сиротам и лицам из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- 4). Оценочно – результативный:
 - ежеквартальный мониторинг результативности работы педагогов-наставников с выпускниками;
 - ежеквартальный мониторинга успешности выпускников;
 - исследование уровня успешности социализации выпускников.

В своей деятельности специалисты службы постинтернатного сопровождения используют различные формы и методы работы:

1. Диагностика: анкетирование, опросы, беседы, тестирование, наблюдение.
2. Консультации.
3. Индивидуальные и групповые занятия.
4. Обратная связь, рефлексия.
5. Наглядно-практические совместные действия.
6. Информирование.
7. Словесное поощрение.
8. Метод совместного с выпускником планирования и анализа жизненного пути.
9. Метод групповой и индивидуальной дискуссии.
10. Наблюдение.

V. Анализ и оценка эффективности реализации программы «Путь к успеху»

Для более полной оценки эффективности реализации программы «Путь к успеху» один раз в два года социальным педагогом по сопровождению выпускников проводится исследование уровня социализации выпускников детского дома в форме анкетирования. Главное преимущество анкетирования в том, что оно позволяет респонденту сосредоточиться и сформулировать ответ на вопрос. Анкета представляет собой опросник в

количестве 26 вопросов, включая Ф.И.О., возраст, время пребывания в детском доме и период адаптации после выпуска.

Эффективность реализации Программы оценивается на основе двух групп критериев:

а). Внешние критерии (социальная защищенность)

- наличие жилья, умение организовать свой быт;
- создание и сохранение семьи, наличие друзей;
- получение образования с учетом индивидуальных способностей, рынка труда;
- наличие работы, обеспечивающей возможного материального достатка и профессионального роста;
- осознание себя полноценными членами общества обладающими правами и возможностями.

б). Внутренние критерии (психологическая защищенность)

- уверенность в себе и способность выстраивать жизненную перспективу;
- сформированность навыков здорового образа жизни;
- умение наладить равноправные отношения с людьми, необходимые для избирательного дружеского общения, с сохранением собственного Я.

VI. Условия реализации Программы

Эффективность реализации программы будет осуществляться при наличии условий:

1. Наличие доверительных взаимоотношений специалистов и наставников с выпускниками детского дома.
2. Желания, интереса, стремления выпускников успешно организовать свою жизнь.
4. Изменения позиции самих выпускников от иждивенческой, к четко сформированной активной внутренней социальной позиции.
5. Регулярного повышения квалификации специалистов и наставников.
6. Четкости и последовательности выполнения поставленных задач.
7. Изучения и использования положительного опыта работы по данной теме других детских домов.
8. Четкого взаимодействия с учреждениями города, а также от их социальной ответственности. Понимание специалистами различных социальных служб и государственными служащими различных уровней данной проблемы.
9. Обеспечение социального педагога кабинетом и необходимым материально-техническим оборудованием.

VII. Ресурсное обеспечение

Для решения программных задач и достижения поставленных целей, предполагается использовать имеющиеся в детском доме и привлеченные ресурсы:

- Администрация, педагогический коллектив, социально-психологическая служба, специалисты «Центра помощи семье и детям» - структурного подразделения детского дома.
- Отделение постинтернатной адаптации выпускников в «Центре помощи семье и детям».
- Обеспечение со стороны детского дома кабинетом, необходимым оборудованием для работы с выпускниками (тренажерный зал, библиотека, компьютер, интернет, телевизор, аудио – видеотехника, материалы со специальными записями, канцелярские принадлежности, рабочий стол со стулом, необходимая литература).
- Межведомственное взаимодействие детского дома с учреждениями города: администрацией города, работодателями, образовательными учреждениями, медицинскими учреждениями, учреждениями социальной защиты, правоохранительными

органами, ЖЭУ, предприятиями города, комитетом по делам семьи и молодежи, центром занятости, предпринимателями, по вопросам оказания помощи выпускникам.

Ресурсное обеспечение Программы осуществляется на основе

а). социально- педагогических технологий:

- индивидуального наставничества над выпускниками

- гуманно-личностного подхода – Ш.А.Амонашвили

- педагогической поддержки – О.С.Газман

- социально- педагогических технологиях работы с выпускниками детских домов и школ-интернатов – Н.В.Владимирова, Х.Спаньярд

- индивидуального сопровождения выпускников детских домов – В.А.Григорьева,

М.Ю.Кузьмичева.

б). подготовленных специалистами методических разработок:

- Положение о постинтернатном сопровождении выпускников

- Положение об отделении постинтернатной адаптации выпускников

- Положение о наставничестве

- Буклетов

-«Алгоритм постинтернатного сопровождения выпускников» и методики контактного взаимодействия наставника с выпускником»

- Положение «Школа молодых родителей»

-Брошюра «Тебе выпускник» (справочно-информационная памятка для выпускников детского дома).

Литература

1. Указ Президента Российской Федерации о Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы от 1 июня 2012 года, Москва.
2. Федеральный закон от 24 апреля 2008 г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве».
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
5. Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации».
6. Рекомендации Министерства и науки РФ по совершенствованию деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в целях создания в них условий воспитания, приближённым к семейным, а также привлечению этих организаций к профилактике социального сиротства, семейному устройству и постинтернатной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Москва, 2013 г.
7. Положение о деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей, утверждённое постановлением правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 г. № 481.
8. Услуга «Социально-психолого-педагогическое сопровождение выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях самостоятельного проживания (подготовка к независимой жизни)». Книга 26 / под ред. М. О. Егоровой. – М. : Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2013. – 146 с.
9. Комплексное сопровождение детей-сирот. Материалы научно-практической конференции. Под ред. Л.М. Шипицыной. - СПб., 2001.
10. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей-сирот. Социально-эмоциональные проблемы. - СПб., 2000.
11. Лебедев О.Е., Майоров А.Н., Чепурных Е.Е., Золотухина В.И., Семья Г.В. Социализация и образование социальных сирот. Адаптация выпускников интернатных учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей. Доклад./под ред. Майорова А.Н. – М.: «Интеллект-центр», 2002.
12. Постинтернатная адаптация детей-сирот. Под ред. Л.М. Шипицыной и И.Г. Абрамовой. - СПб., 2001.
13. Постинтернатное сопровождение детей-сирот: успешные практики, технологии, нормативное обеспечение. Материалы межрегиональной научно-практической конференции. Ч. 1,2. 22-23 июня, г. Смоленск / Под ред. И.А. Бобылевой. – М.: Благотворительный фонд социальной помощи детям «Расправь крылья!», 2010.
14. Семья Г.В. Выпускник. Формирование социально-психологической защищенности выпускников. - М., Полиграфсервис, 2001.
15. Семья Г.В. Основы социально-психологической защищенности выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. - М., СИМС, 2001.
16. Семья Г.В., Зайцева Н.Г., Худенко Е.Д., Романовская К.В. Технологии постинтернатной адаптации подростков. – М., 2009.
17. Система социально-психологического сопровождения детей-сирот в интернатном учреждении: Методическое пособие для специалистов, работающих с детьми-сиротами интернатных учреждений / Под. Ред. Н.М. Иовчук. М., 2003.

Приложение

Содержание деятельности в соответствии с этапами и выделенными в Программе направлениями работы

1). Оказание социальной, психологической, педагогической, правовой, консультативной и иной помощи выпускникам, оказание содействия в обеспечении защиты их прав и законных интересов.

Этапы реализации программы	Направления работы и их содержание	Сроки	Ответственные
Диагностико-аналитический	<ul style="list-style-type: none">- Выявление неблагоприятных факторов мешающих успешной интеграции выпускников детского дома в общество.- Исследование бытовых условий жилья, выявление проблем при обустройстве быта, ведении домашнего хозяйства и содержании жилья.	постоянно	Социальный педагог.
Подготовительный	<ul style="list-style-type: none">- Заключение договоров постинтернатного сопровождения выпускников, договоров о временном проживании в отделении постинтернатной адаптации.- Разработка и реализация индивидуальных планов постинтернатной адаптации выпускников детского дома.	На момент выпуска из детского дома	Социальный педагог.
Организационно-деятельностный	<ul style="list-style-type: none">- Консультирование (в том числе юридическое) выпускников, по выявленным проблемам и запросам.- Оказание помощи выпускникам в защите прав, в рамках законодательства.- Оказание психологической поддержки и помощи выпускникам в трудных жизненных ситуациях.- Оказание помощи выпускникам в оформлении: приватизации жилья, субсидий, пенсий, пособий, льгот.- Осуществление связи с выпускниками детского дома, проходящими службу в рядах Российской армии (переписка, оказание психологической поддержки). Взаимодействие с военкоматом, командирами частей, в которых служат выпускники и комитетом солдатских матерей.- Оказание помощи при обустройстве жилья.- Оказание помощи в установлении равноправных взаимоотношений с родственниками, соседями.- Развитие умения выпускников планировать свой бюджет (как распределять расходы, делать накопления, соблюдать финансовые соглашения, как и где, просить финансовую помощь, если оказываешься в сложной ситуации).- Консультации по содержанию жилья:	По необходимости	Социальный педагог. Педагог- психолог

	<ul style="list-style-type: none"> - оплаты квартиры и счетов за коммунальные услуги; - содержание мест общего пользования в порядке; - соблюдение правил пользования жилыми помещениями; - осуществление контроля за выпускниками по содержанию жилья. 		
Оценочно-результативный	Мониторинг успешности выпускников в самостоятельной жизни.	Ежеквартально	Социальный педагог по работе с выпускниками Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

2). Организация индивидуального наставничества над выпускниками на начальном этапе самостоятельной жизни.

Этапы реализации программы	Направления работы и их содержание	Сроки	Ответственный
Диагностико-аналитический	- Прогнозирование проблем выпускника на начальном этапе самостоятельной жизни. Анализ наличия факторов неуспешности, связанных с проблемами здоровья выпускников.	Перед выпуском из детского дома. Постоянно.	Социальный педагог Специалисты Центра помощи семье и детям
Подготовительный	- Подбор и определение индивидуального наставника для выпускника детского дома. -Обсуждение и составление индивидуального плана сопровождения выпускника.	На начальном этапе сопровождения	Заместитель директора Социальный педагог Выпускник.
Организационно-деятельностный	Сопровождение. Реализация механизма индивидуального наставничества над выпускниками.	В период сопровождения	Социальный педагог Выпускник Педагог-наставник
Оценочно-результативный	Мониторинг результативности работы педагогов-наставников с выпускниками.	Ежеквартально	Индивидуальный наставник. Социальный педагог.

3). Предоставление временного или на разовой основе проживания и питания выпускникам (не старше 23 лет) в отделении постинтернатной адаптации до преодоления трудной жизненной ситуации.

Этапы реализации программы	Направления работы и их содержание.	Сроки	Ответственный.
Диагностико-аналитический	- Выявление проблем и наличия факторов трудной жизненной ситуации выпускников.	Постоянно.	Социальный педагог.
Подготовительный	- Заключение договора на проживании в отделении постинтернатной адаптации. - Обсуждение и составление плана действий выпускников по выявленным проблемам (преодоление трудной жизненной ситуации).	При заявлении выпускника , обращении социального педагога.	Социальный педагог. Выпускник.
Организационно-деятельностный	- Временное проживание выпускника в отделении постинтернатной адаптации. - Взаимодействие с учреждениями и организациями города по опросам решения выявленных проблем выпускника и разрешения трудной жизненной ситуации.	В период проживания выпускника в отделении постинтернатной адаптации.	Воспитатель Центра помощи семье и детям Социальный педагог. Выпускник.
Оценочно-результативный	- Подведение итогов реализации плана индивидуального сопровождения выпускника по выходу из трудной жизненной ситуации. - Преодоление трудной жизненной ситуации. - Вывод выпускника из отделения постинтернатной адаптации	По окончанию проживания выпускника.	Социальный педагог. Выпускник.

4). Содействие в получении образования, и повышении квалификации с учетом индивидуальных способностей и возможностей выпускников и рынка труда

Этапы реализации программы	Направление работы и их содержание	Сроки	Ответственный
Диагностико-аналитический	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление причин неуспешности в обучении выпускников. - Выявление потребности, способности, возможности повышения квалификации выпускников. 	По мере необходимости	Социальный педагог, выпускники
Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> - Оказание помощи выпускникам в сборе документов для поступления в учебное заведение. - Содействие в оформлении документов на подготовительные курсы выпускников перед поступлением в высшие учебные заведения. - Взаимодействие с заместителями по учебно-воспитательной работе и социальными педагогами учебных заведений. 	По мере необходимости.	Социальный педагог, выпускники, администрация детского дома
Организационно-деятельностный	<ul style="list-style-type: none"> - Перед поступлением в учебное заведение: оказание профориентационных консультаций выпускникам с учетом интереса, индивидуальных способностей и рынка труда. - Во время получения образования: осуществление систематического контроля за учебной деятельностью выпускников и при необходимости оказание им помощи; повышение мотивации у выпускников в учебном процессе; оказание помощи выпускникам в преодолении трудностей, появляющихся в процессе обучения; проведение обратной связи через рефлексию и самоанализ учебной деятельности. - Подготовка информации об особенностях выпускников детского дома для специалистов учебных заведений. 	По мере необходимости Постоянно	Социальный педагог, психолог детского дома, ЦЗН, выпускники. Социальный педагог, социальные службы образовательных учреждений, выпускники.
Оценочно-результативный	1. Анализ уровня профобразования выпускников детского дома.	Ежеквартально	Социальный педагог, выпускники.

<p>Организационно-деятельностный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оказание помощи при трудоустройстве выпускников: ходатайство о приеме на работу (беседа с руководителем предприятия, о важности и необходимости принять выпускника на работу); сопровождение выпускников (инвалидов детства) в центр занятости; информирование выпускников о правах и обязанностях в области труда. - Содействие успешной адаптации выпускников по месту работы: осуществление связи с предприятиями города по вопросам трудовой адаптации выпускников; оказание психологической поддержки выпускникам во время адаптации; оказание помощи выпускникам в разрешении конфликтов на работе; беседа с выпускниками о профессиональных возможностях, и перспективах профессионального роста; осуществление контроля за соблюдением трудового законодательства со стороны выпускников и организаций, где они работают; - Проведение консультаций, бесед на темы: ответственность за выполняемую работу; взаимодействие с наставником, сотрудниками по работе; о способности самостоятельно решать проблемы; о взаимоотношениях в производственном коллективе. 	<p>По мере необходимости</p> <p>По мере необходимости</p> <p>По мере необходимости</p> <p>По мере необходимости</p>	<p>Администрация детского дома, Социальный педагог, руководители предприятий.</p> <p>Социальный педагог, выпускники.</p> <p>Социальный педагог, психолог детского дома, руководитель предприятия, наставник, выпускники.</p> <p>Социальный педагог, психолог детского дома, руководитель предприятия, наставник, выпускники.</p>
<p>Оценочно-результативный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка информации об особенностях выпускников детского дома для специалистов Центра занятости населения и организаций, где трудятся выпускники. - Мониторинг трудоустройства и трудовой адаптации выпускников. 	<p>Ежеквартально</p>	<p>Социальный педагог.</p>

7). Оказание поддержки молодой семье выпускника, развитие навыков ответственного родительства.

Этапы реализации программы	Направления работы и их содержание	Сроки	Ответственный
Диагностико-аналитический	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление проблем у выпускников в создании, сохранении и укреплении семьи. - Выяснение наличия проблем у выпускников по развитию и воспитанию детей. 	постоянно	Социальный педагог, психолог детского дома, выпускники.
Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> - Организация работы Школы молодых родителей. - Содействие в укреплении семьи, беседы на темы: семья-это ответственность друг за друга и за общее благополучие; умение заботиться и уступать; распределение обязанностей по дому; оказание помощи в разрешении конфликтов; выработка общего стиля жизни. - Подготовка к роли родителей, беседы на темы: ответственное отношение к вынашиванию ребенка; ответственность за жизнь будущего человека; материальное обеспечение семьи. - Помощь выпускнице в период беременности: формирование установок на здоровое материнство (беседы о вреде курения, важности полноценного питания, поддержки гармоничного состояния); оказание психологической поддержки; оказание помощи в оформлении декретного отпуска, выплате пособий. - Оказание помощи в воспитании детей: посещение выпускниц в родильном доме; практическое обучение уходу за ребенком; показ приемов развития детей в семье (как играть, как общаться, как читать книжку и т.д.); упорядочение образа жизни семьи (режим дня для ребенка, питание, чистота и гигиена и т.д.); подключение отца к заботам о ребенке; упорядочение ведения домашнего хозяйства; развитие родительских чувств; - Разработка рекомендаций: как на самом деле любить ребенка; 	постоянно	Социальный педагог, специалисты Центра помощи семье и детям

	уроки общения с ребенком.		
Организационно-деятельностный	<ul style="list-style-type: none"> - Оказание помощи выпускникам в организации свадебных торжеств. - Осуществление консультации и поддержки по выявленным проблемам очно и по телефону. - Оказание помощи в устройстве ребенка в детский сад. - Оказание поддержки матерей-одиночек, проведение консультаций на темы: практическое обучение уходу за ребенком; показ приемов развития детей в семье (как играть, как общаться, как читать книжку и т.д.); нормализация психического состояния (преодоление изоляции от общества, развитие чувства ответственности за дальнейшую судьбу ребенка, учить получать радость от роста и развития ребенка, гордиться им); упорядочение образа жизни семьи (режим дня для ребенка, питание, чистота и гигиена и т.д.); упорядочение ведения домашнего хозяйства. 	По мере необходимости Постоянно	Социальный педагог, специалисты Центра помощи семье и детям, выпускники.
Оценочно-результативный	Мониторинг семей выпускников (отсутствие отказов от воспитания своих детей, сохранение семьи).	Ежеквартально	Социальный педагог.

8). Профилактика асоциального поведения выпускников, повышение уровня правовой грамотности. Работа с выпускниками совершившими правонарушения.

Этапы реализации программы	Направление деятельности и их содержание.	Сроки	Ответственный
Диагностико-аналитический	<ul style="list-style-type: none"> - Выяснение проблем выпускников с правоохранительными органами. - Выявление проблем, возникших у выпускников, совершивших правонарушение, преступление. - Выяснения проблем у выпускников, освободившиеся из мест заключения, возникающих во время социальной адаптации. 	Постоянно	Социальный педагог.
Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> - Взаимодействие с органами полиции, прокуратурой, юристами отдела опеки УО, по вопросам оказания помощи в решении проблем, с которыми сталкиваются выпускники, совершившие правонарушение, преступление. - Взаимодействие с учреждениями города по социальной адаптации выпускников, освободившихся из мест лишения свободы. 	По мере необходимости	Социальный педагог, специалисты Центра помощи семье и детям, выпускники.
Организационно-деятельностный	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации выпускников с целью повышения правовой грамотности, на темы: предупреждение правонарушений и преступлений (разбор, анализ, обсуждение различных жизненных ситуаций); отстаивание своих юридических прав; умение адекватно действовать в ситуации угрозы личной безопасности (запугивания, давления, оскорбления); осознание и развитие у выпускников имущественных отношений, прав и обязанностей собственников (осознавать свое и чужое); - Работа с выпускниками, совершившими правонарушение, преступление, правонарушение. 	По мере необходимости	Социальный педагог, специалисты Центра помощи семье и детям, выпускники.
Оценочно-результативный	Мониторинг успешности выпускников, фактов правонарушений, преступлений, совершенных выпускниками.	Ежеквартально	Социальный педагог.

9). Привлечение государственных, муниципальных и негосударственных органов и организаций (социальной защиты населения, здравоохранения, образования, службы занятости и других), а также общественных и религиозных организаций и объединений к решению вопросов постинтернатной адаптации выпускников детского дома и координации их деятельности в этом направлении.

Этапы реализации программы	Направление деятельности и их содержание.	Сроки	Ответственный
Диагностико-аналитический	- Выявление круга проблем выпускников в период адаптации в самостоятельной жизни.	Постоянно	Социальный педагог.
Подготовительный	- Заключение договоров социального партнерства с государственными, муниципальными и негосударственными органами и организациями (социальной защиты населения, здравоохранения, образования, службы занятости и других по вопросам социальной (постинтернатной) адаптации выпускников детского дома.	В течение года.	Социальный педагог. Администрация детского дома
Организационно-деятельностный	- Привлечение государственных, муниципальных и негосударственных органов и организаций (социальной защиты населения, здравоохранения, образования, службы занятости и других), а также общественных и религиозных организаций и объединений к практическому решению вопросов постинтернатной адаптации выпускников.	По мере необходимости	Социальный педагог. Администрация детского дома
Оценочно - результативный	- Мониторинг успешности выпускников.	ежеквартально	Социальный педагог

